

Raisa Elena Vlad

Cristina Grigore

Limba modernă 1 –
studiu intensiv

Limba franceză

Manual pentru clasa a V-a

5

TABLEAU DES CONTENUS

COMMUNICATION

VOCABULAIRE

PROJETS

Unité 0 p. 9 – 14

Saluer / Prendre congé
Se présenter
Décrire un objet
Localiser dans l'espace
Parler de son emploi du temps (exprimer l'heure)
Présenter sa famille

Les objets de la classe
Le matériel scolaire
La famille
Les matières scolaires

Unité 1 La mode au collège p. 15 – 34

Demander / Donner son opinion sur les vêtements
Décrire une personne
Participer à des échanges verbaux simples
Exprimer des préférences
Parler de ses projets

Les vêtements et les accessoires

Projets de classe : Nous organisons un concours d'albums de mode

Projet individuel : Je compose la tenue de mes rêves

Unité 2 Chambres d'ados p. 35 – 54

Décrire son logement / sa chambre
Parler des activités quotidiennes (la routine quotidienne)
Localiser dans l'espace
Donner un ordre

Les pièces de la maison
Les meubles
Les tâches ménagères

Projet de classe : Nous participons au concours de la salle de classe idéale

Projet individuel : Je crée une affiche sur mes activités quotidiennes

Unité 3 Tous en forme p. 55 – 74

Parler de son sport préféré / des activités sportives en général
Poser / Répondre à des questions sur le sport / le sportif préféré
Exprimer la possession
Exprimer l'ordre
Inviter / Proposer / Accepter / Refuser une invitation / une proposition

Le vocabulaire du sport (les sports, les équipements)
Les parties du corps

Projet de classe : Nous créons une brochure sur le sport

Projet individuel : Je fais des recherches et je présente mon sportif préféré

Bilan 1 p. 75 – 78

Parler de son sport préféré
Décrire son logement / sa chambre

Les sports et les équipements
Les meubles

Unité 4 Faisons nos courses ! p. 79 – 98

Parler des aliments et des boissons
Exprimer la quantité
Présenter une recette de cuisine
Poser des questions

Les aliments et les boissons
Les rayons du supermarché

Projet de classe : Nous créons un livre de recettes de nos plats préférés.

Projet individuel : Je compose mon menu idéal pour le week-end

Unité 5 Une semaine chargée p. 99 – 118

Parler de ses activités préférées
Nommer les animaux de la ferme
Raconter au passé
Décrire son quartier et sa ville
Donner une réponse négative

Les animaux
Les lieux de la ville
Les loisirs

Projet de classe : Nous créons et nous illustrons un répertoire de la nature

Projet individuel : J'écris un courriel à un copain pour lui raconter mon dernier week-end

Unité 6 Voyages p. 119 – 138

Décrire un paysage
Parler de la météo
Parler de ses passions
Parler de ses projets d'avenir
Dire la nationalité et l'origine
Dire où quelqu'un habite

La nature, les paysages
La météo
Les moyens de transport
Les pays et les nationalités

Projet de classe : Nous créons un dépliant touristique de notre ville / pays préféré(e)s

Projet individuel : Je poste un message sur un forum pour trouver un cybercopain francophone

Bilan 2 p. 139-140

Vers le DELF p. 141

Culture-Civilisation p. 142 – 147

Parler de son style et décrire des vêtements
Décrire une personne
Parler du sport ou d'une activité sportive
Décrire un plat traditionnel

Autoévaluation p. 148

Précis de grammaire p. 149 – 152

L'article défini / indéfini
L'accord des adjectifs désignant des couleurs
L'adjectif qualificatif – accord au féminin et au pluriel
L'adjectif démonstratif
Le pronom démonstratif neutre

Le pronom personnel sujet – formes toniques
L'indicatif présent des verbes du I^{er} groupe (*aimer, acheter*) et de certains verbes du III^e groupe (*mettre, prendre, vouloir, pouvoir*)
Phonétique : Les accents

Le Mag'ados : Les ados français et l'argent
Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'art*
Je découvre un peintre : Piet Mondrian

L'adjectif qualificatif : la comparaison
L'indicatif présent des verbes du I^{er} groupe : *préférer*
L'indicatif présent des verbes pronominaux
L'impératif

La distinction *être / il y a* pour localiser dans l'espace
Les prépositions de lieu
Les adverbes de lieu
Phonétique : Le son [ɛ]

Le Mag'ados : Architectures francophones
Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de sciences physiques*
Le Système Solaire
Mes lectures : Alphonse Daudet, *Tartarin de Tarascon*

Le pluriel du nom
L'adjectif interrogatif *quel*
L'adjectif possessif
L'adjectif numéral ordinal
Le pronom indéfini *on*
L'indicatif présent des verbes du II^e groupe et de certains verbes du III^e groupe : *faire, devoir*
Phonétique : Les sons [ɑ], [ɔ] et [œ]

Le Mag'ados : Les JO de la Jeunesse, c'est génial !
Approche interdisciplinaire : *Le français en classe d'EPS*
L'éducation physique et sportive (EPS) !

L'adjectif démonstratif
Le numéral ordinal
L'indicatif présent du verbe
L'impératif

Le futur proche
L'adjectif qualificatif
Le féminin du nom

L'article partitif et la préposition *de*
L'adjectif indéfini – *tout, chaque, quelques*
Le pronom interrogatif – *qui, que*
Le numéral cardinal
L'indicatif présent des verbes du I^{er} groupe : *manger* et de certains verbes du III^e groupe : *boire*
L'adverbe interrogatif – *combien, où, quand, comment*
Les pronoms interrogatifs – *qui, que*
L'interrogation avec *est-ce que... ?*
Phonétique: L'élision

Le Mag'ados : À table !
Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français en classe de géographie*
Les modes de consommation en France
Mes lectures : *La soupe au caillou* (conte traditionnel)

L'indicatif présent des verbes du III^e groupe : *savoir*
Le passé composé des verbes
La négation
Les prépositions utilisées avec le verbe *aller*

Le Mag'ados : Les ados et des loisirs
Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de SVT*
La Fête de la Nature
Mes découvertes : *Les fêtes en France*

Les prépositions devant les noms de pays / de villes
Le futur simple du verbe
Les prépositions utilisées avec les moyens de transport
Phonétique : La liaison

Le Mag'ados : Destination Bruxelles
Approche interdisciplinaire : *Le français en classe de géographie*
Les Régions de la France

L'impératif
L'indicatif présent

La mode
Les maisons françaises traditionnelles
Le sport en France - La pétanque
La gastronomie française
Les arrondissements de Paris

*Je m'appelle Sarah
et j'ai 11 ans.*



*La mode
Les marques*



*La science
Les devoirs*

Dans cette unité, je vais :

- Nommer et décrire les vêtements et accessoires.
- Demander et donner mon opinion sur des vêtements.
- Décrire une personne.
- Participer à des échanges verbaux simples.

Le Mag'@dos

- Les ados français et l'argent.

Le français en classe d'art

- Je découvre un peintre : Piet Mondrian.



Projets de classe



Nous organisons un concours d'albums de mode.



Je compose la tenue de mes rêves.

**Compétences
spécifiques :**

1.1, 1.2, 2.1, 2.2,
2.3, 3.2, 4.1, 4.2

AVANT L'ÉCOUTE

- 1 Observe l'illustration 1.
Retrouve le nom des couleurs et associe le lexique des vêtements à l'image.

N _ _ R : Un pull

_ E _ T : Un tee-shirt

R _ U _ E : Une robe

B _ _ U : Un jean

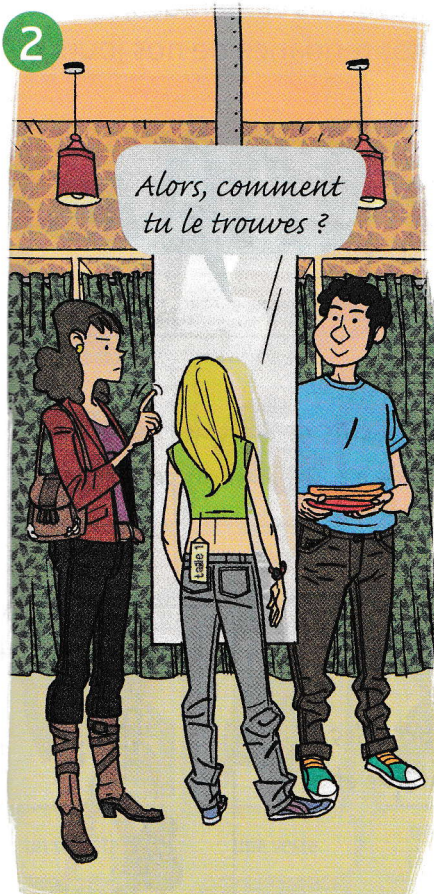
_ I O _ ET : Une chemise



2 Réponds aux questions.

- À ton avis, qui sont les personnages sur l'illustration 1 ?
- Que fait Sarah ?
 - a) Elle range sa chambre.
 - b) Elle trie ses vêtements.
 - c) Elle joue avec son frère.

3 Écoute et lis le dialogue.



Dans sa chambre, Sarah essaie tous ses vêtements.

- Sarah ► Ça, c'est moche*... Ça, c'est trop grand...
- Olivier ► Qu'est-ce que tu fais, tu ranges ?
- Sarah ► Ha, ha, ha ! Je ne sais pas quoi mettre pour le concert de samedi.
- Olivier ► Ah bon ? Tiens, il est à toi ce blouson ? Il est super, je l'aime beaucoup, moi. Je peux...
- Sarah ► Non, tu ne peux pas !
- La mère ► Sarah, c'est quoi ce désordre ?
- Sarah ► Maman, regarde ce jean, il ne me va pas et ce tee-shirt, il est horrible...
- La mère ► Et cette robe ?
- Sarah ► Mais non, elle est trop petite...
On va faire les boutiques ? Maman, s'il te plaît !
- La mère ► D'accord, mais on achète un seul vêtement alors !

Plus tard, dans la rue...

- La mère ► Ils ont des jolis tee-shirts dans cette boutique, tu veux entrer ?
- Sarah ► Oh oui, regarde le vert, là, j'adore !

Quelques minutes plus tard, dans la boutique...

- Sarah ► Alors, comment tu le trouves ? Adorable, non ?
Ça me va très bien !
- La mère ► Quoi ? Mais... tu ne vas pas mettre ça pour sortir ?
C'est trop court et trop serré !
- Sarah ► Maman, c'est la mode...
- La mère ► Excusez-moi, monsieur...
- Le vendeur ► Oui, madame ?
- La mère ► Vous avez une taille 3, s'il vous plaît ?
- Sarah ► Attends, attends, on peut négocier une taille ?
- La mère ► On va voir... Tu essaies d'abord cette taille, d'accord ?
- Sarah ► OK, maman !

*« Pas joli(e) » en langue familière.

4 Vrai ou Faux ? Justifie ta réponse avec une phrase du texte.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a) Sarah fait ses devoirs. | e) Dans la boutique, on trouve de jolies robes. |
| b) Olivier aime le blouson de Sarah. | f) La mère de Sarah adore le tee-shirt vert. |
| c) Sarah veut acheter des vêtements. | g) Sarah essaie la taille 3. |
| d) Elle aime le vert. | |

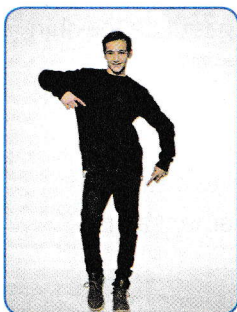
5 Regarde l'image à côté du texte de la leçon. Tu aimes le style de Sarah ?

Le style au collège

 L'entrée au collège, le regard des autres, la recherche de son style personnel... c'est un passage obligatoire pour construire son identité. Voilà pourquoi, la mode est un sujet qui fait parler les adolescents, c'est le premier contact avec les camarades, c'est la *bande-annonce* de sa personnalité. Mais, quels sont les styles tendance de nos jours ?

LE SKATEUR

Impossible de ne pas se faire remarquer avec sa casquette à l'envers, son tee-shirt et sa chemise ouverte, son jean large et ses baskets. C'est aussi le garçon le plus coloré de la classe.



LE BOBO

C'est le garçon chic et tendance, qui aime les vêtements de marque. Il préfère mettre un tee-shirt un peu large, un pull en cachemire, un jean un peu troué, des bottes ou des baskets en couleurs sombres.



LA NATURELLE

C'est surtout pour les filles qui préfèrent les vêtements simples et confortables, en couleurs en rapport avec la nature. Son sac à main est toujours pratique et assez grand pour y ranger toutes ses affaires.



LA LOLITA

C'est la fille qui a l'air sage et qui aime porter des vêtements qui rappellent les uniformes : des chemisiers à col, des blouses amples, des jupes et des robes (éventuellement à carreaux ou à rayures), des ballerines ou des chaussures plates.

1 | Associe chaque description à un style parmi ceux présentés ci-dessus.

- a) Elle aime les couleurs neutres. À l'école, elle porte toujours une jupe longue et légère, une blouse fine, blanche ou beige, et des chaussures confortables.
- b) Il ne se sépare jamais de son tee-shirt aux images colorées, de ses baskets et de

sa casquette. Par contre, il doit se séparer de sa planche à roulettes quand il entre en classe.

- c) Ses habits ne sont jamais très colorés, mais ils sont bien choisis. Il a toujours l'air confortable et distingué.
- d) Elle attire les regards avec son air de collégienne anglaise. Elle aime porter des jupes courtes et des chemises.

2 Observe cette liste de vêtements. On porte les mêmes vêtements dans ton pays ?

Les vêtements



une jupe
(en jean)



un pantalon



une robe
(à pois)



des leggings
(m.)



un tee-shirt



une chemise
(à manches
courtes)



une chemise
(à manches
longues)



un survêtement



une veste



un anorak
(à rayures)



un blouson



un jean



un pyjama
(en coton)



un sweat



un pull



un maillot
de bain



des chaussettes
(f.)

en +
matière

jean
coton

à +

pois
rayures

Rappelle-toi !

L'article

	Défini		Indéfini	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Singulier	Le jean	La jupe	Un jean	Une jupe
	L' anorak*	L' écharpe	Un anorak	Une écharpe
Pluriel	Les jeans	Les jupes	Des jeans	Des jupes
	Les anoraks	Les écharpes	Des anoraks	Des écharpes

*le / la + voyelle / h muet → l'

Les chaussures et les accessoires



des baskets (f.)



des bottes (f.)



des sandales (f.)



une casquette



un chapeau



une ceinture



un collier



des bottines (f.)



des gants (m.)



un bonnet



un foulard



un bracelet



un sac



une écharpe



des chaussures à
talons (f.)



des boucles
d'oreille (f.)



une bague



des lunettes
(de vue et de soleil) (f.)



des lacets (m.)

3 a) Écoute et devine où elle va.
b) En suivant le modèle, décris une tenue.
Ton camarade devine.

Exemple : Je mets un short, un tee-shirt,
des sandales et une casquette.
Je prends mes lunettes de soleil.
- Tu vas à la plage !

AU RESTAURANT AVEC TES PARENTS
À UNE FÊTE ENTRE COPAINS AU GYMNASE
À LA MONTAGNE À LA PLAGE
AU COLLÈGE

Lis le texte ci-dessous :



Maman ne comprend pas du tout mon style. Moi, j'adore les vêtements en couleurs foncées. Elle préfère les couleurs vives. Moi, j'aime les jeans. Elle adore les jupes. Moi, je préfère porter des tee-shirts et des baskets. Elle déteste mes chaussures. Moi, je suis plutôt décontractée. Elle adore le style élégant. Ouf !

1 Regarde les images.

a) Associe les descriptions aux images.

un jeans bleu

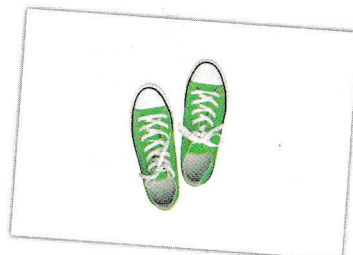
un tee-shirt noir

des baskets vertes

une jupe bleue

une blouse rose

des chaussures noires



b) Quels vêtements correspondent aux préférences de Sarah ? Et de sa mère ?

Accorde les adjectifs de couleur, si nécessaire.

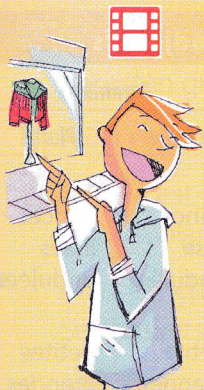
- a) Sarah porte un tee-shirt vert ... et un pantalon bleu ..., mais son amie Laurie porte une jupe violet ... à rayures gris
- b) Julien n'aime pas les chemises marron

L'accord des adjectifs désignant des couleurs

Masculin	Féminin
Un pantalon	Une robe
—	+e
Vert	Verte
Bleu	Bleue
Noir	Noire
Gris	Grise
-e	-e
Rose	Rose
Jaune	Jaune
Rouge	Rouge
Blanc	Blanche
Violet	Violette

2 Que portes-tu aujourd'hui ?
Décris tes vêtements.

Exprimer des préférences



*J'aime beaucoup
cette veste ! Et toi ?
Qu'est-ce que tu en
penses ?*

*Hum... très
originale...*



Les adjectifs démonstratifs

	Masculin	Féminin
Singulier	ce pull, cet* anorak	cette robe
Pluriel	ces pulls, ces anoraks	ces robes

**ce + voyelle / h muet → cet*

Complète avec un adjectif démonstratif et ajoute très ou beaucoup.

- a) – Comment tu trouves ... chaussettes ?
– ... jolies !
- b) – Ça me va ... chemise ?
– Bof, pas ... originale !
- c) – Qu'est-ce que tu penses de ...
survêtement ?
– J'aime ... ce survêtement.
- d) – Il mange ... ?
– Oui, ... enfant est gourmand !
- e) – Tu aimes ... film ?
– J'adore, je l'aime

Les pronoms
démonstratifs neutres

- Tu aimes cette blouse ?
– **Ce** n'est pas mon style, mais elle est jolie.
- La mode ? **Ça** te passionne ?
– Non. **Ça** ne m'intéresse pas du tout.

Les pronoms toniques

Moi, j'aime les blouses colorées.
Toi, tu préfères les tee-shirts blancs.
Lui, il n'aime pas le blanc.
Elle, elle adore ses jupes roses.
Nous, nous trouvons ta veste jolie.
Nous, on trouve ta veste jolie.
Vous, vous aimez bien les baskets.
Eux, ils détestent le foot.
Elles, elles adorent la mode.

Ça te plaît ? Ça me va ? /
Qu'est-ce que tu en penses ?

J'adore ! / J'aime beaucoup. /
J'aime bien. / Ça te va (très) bien.



Bof (fam.) / Je n'aime pas. /
Je déteste. / Ça ne te va pas (du tout).

Tu aimes ce jean ?
Comment tu trouves cette veste ?

(très) joli(e) / original(e) /
sympa / super / génial(e) !



(très) moche / démodé(e) /
nul(le) / horrible !

3 Complète avec les pronoms personnels toniques : moi, toi, lui, nous, vous, eux.

Exemple : **Nous**, nous avons 12 ans.

- a) ..., il déteste le tennis.
- b) ..., ils sont très sympathiques.
- c) ..., tu joues au basket le samedi avec un copain.
- d) ..., j'adore les films d'horreur.
- e) ..., vous êtes grands.

4 Donne cinq noms d'objets ou de vêtements à ton camarade. Il donne et épèle l'adjectif démonstratif. Ensuite inversez les rôles !

Exemple : anorak → cet anorak

Jeu

Décris et donne ton opinion sur les vêtements de l'un de tes camarades, sans prononcer son prénom ou des détails sur son aspect. La classe devine de qui il s'agit.
Exemple : Il s'habille toujours très bien. J'aime son tee-shirt bleu et son jean noir est aussi très bien. Il porte des baskets très modernes. J'aime beaucoup son style.



Décrire une personne (le physique)

Oui, ma copine est **brune**.
Et elle est **grande** et **mince**.

C'est ta
copine ?



Accorde les adjectifs.

- Ses filles sont (**grand**).
- Sa mère est (**roux**).
- Ses cousins sont (**petit**).
- Elle a de (**gros**) lunettes.

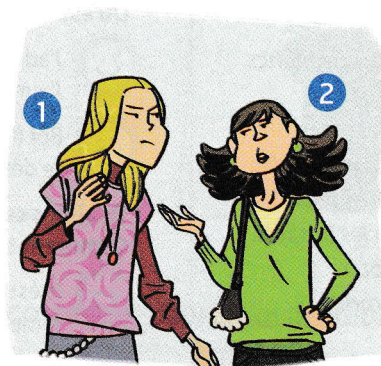
Le féminin des adjectifs

Masculin	Féminin
-e mince lisse	= mince lisse
-é ondulé	+e ondulée
-t, -d, -n... petit court grand blond brun	+e petite courte grande blonde brune
-g long	-gue longue
-s, -x gros roux	-sse grosse rousse
beau	belle

Le pluriel des adjectifs

Masculin		Féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel
-e / é mince lisse ondulé	+s minces lisses ondulés	-e mince lisse ondulée	+s minces lisses ondulées
-t, -d, -n... petit grand blond brun long	+s petits grands blonds bruns longs	petite grande blonde brune longue	petites grandes blondes brunes longues
-s, -x gros roux	= gros roux	grosse rousse	grosses rousses
-eau beau	+x beaux	belle	belles

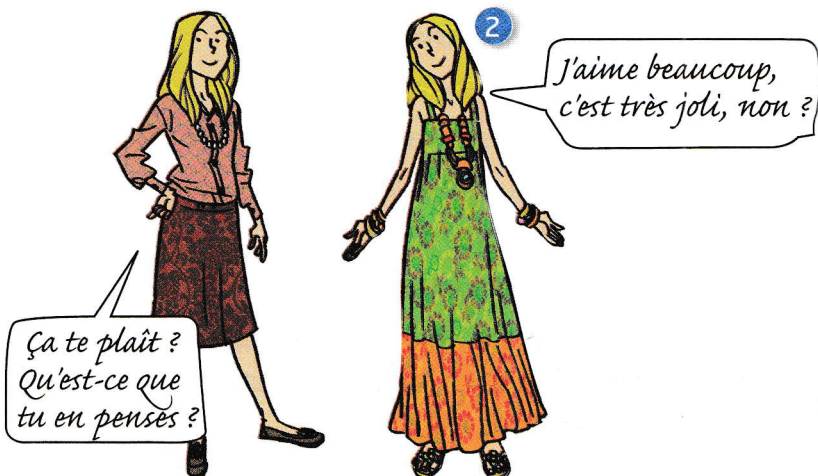
- Lis les descriptions et associe-les aux personnages convenables.



- Elle s'appelle Sarah. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux blonds et longs. Elle a un petit nez pointu. Elle porte une blouse rose et une jupe violette. Elle a aussi un long collier.
- Elle s'appelle Mireille. Elle est mince. Sa taille est moyenne. Elle a les cheveux châtons, longs et bouclés. Elle porte un pull vert et une jupe marron. Elle a un sac marron et des boucles d'oreilles vertes.

- Sarah organise un défilé de mode dans sa chambre.

- Décris sa tenue (vêtements, accessoires, chaussures).
- Réponds à ses questions.

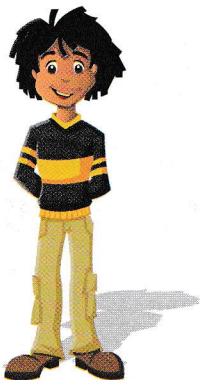


3 | Qui est-ce ? Lis les descriptions ci-dessous et trouve le nom du personnage dans l'image.

- a) David est sympa. Il a les cheveux noirs et les yeux verts, comme Alice. Il porte une chemise verte, un pantalon gris et des baskets blanches.
- b) Alice est mince. Elle a les cheveux longs et châtain. Ses yeux sont verts. Sa robe aussi.
- c) Sophie est rousse. Elle a les cheveux mi-longs. Ses yeux sont marron. Elle porte une robe jaune à rayures blanches. Ou blanche à rayures jaunes... et des chaussures jaunes.
- d) Marc est châtain aux yeux bleus. Il porte un tee-shirt noir, une veste bleue et un jean bleu. Ses baskets sont bleues aussi.



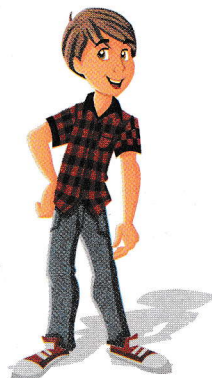
4 | À toi. Décris l'un des personnages de l'image, sans dire son nom. Ton camarade devine.



Eric



Marie



Jacques



Nathalie

5 | Tu as un meilleur ami / une meilleure amie? Décris-le / la dans un petit texte. Tu vas noter son aspect physique (grand / petit / gros / mince), la couleur de ses yeux et de ses cheveux, ce qu'il / elle porte d'habitude / aime porter. (50 mots environ)

Participer à un échange verbal simple



Regarde la casquette rose ! Elle est sympa, non ?

Oui... mais j'aime bien cette casquette rouge ! Elle est très chic !



Complète avec les formes correctes des verbes entre parenthèses :

Exemple : Elle (acheter) achète une nouvelle robe.

- Vous (mettre) ... cette veste ?*
- Ils (prendre) ... leurs bottes pour sortir jouer.*
- Tu (avoir) ... une jupe jaune ?*
- Je (prendre) ... la chemise blanche à carreaux.*
- Tes affaires (être) ... dans ta chambre.*
- Nous (regarder) ... des photos du défilé de mode.*
- Il (mettre) ... ses chaussures marron en cuir.*
- Nous (avoir) ... le modèle, mais la couleur (être) ... différente.*

Les verbes en -ER (1^{er} Groupe)

Aimer

J'aime
Tu aimes
Il / Elle / On aime
Nous aimons
Vous aimez
Ils / Elles aiment

Acheter

J'achète
Tu achètes
Il / Elle / On achète
Nous achetons
Vous achetez
Ils / Elles achètent

Les verbes irréguliers (III^e Groupe)

Mettre

Je mets
Tu mets
Il / Elle / On met
Nous mettons
Vous mettez
Ils / Elles mettent

Prendre

Je prends
Tu prends
Il / Elle / On prend
Nous prenons
Vous prenez
Ils / Elles prennent

- Voici le message de Danielle. Malheureusement son ordinateur est cassé et elle n'a pas pu mettre les accents à leurs places. Donne-lui un coup de main. Copie le texte dans ton cahier et mets les accents là où ils sont nécessaires.

Les accents

Aigu



écharpe
télé
éventail

Grave



collège
système

Circonflexe



âge
château
Benoît
hôpital
flûte

Tréma



Noël
Anaïs

Cédille



ça
garçon

Chère Sylvie,

Aujourd'hui c'est le carnaval au collège. Je m'habille en fée, Benoit se costume en chevalier et Anaïs en sorcière. Nous allons tous jouer de la flûte devant le château improvisé par notre professeur principal. Et toi ? Tu te déguises en quoi cette année ? Si ça t'intéresse de participer à notre fête, tu sais où nous trouver.

A bientôt,
Danielle